

استخدام المدونات في مهارتي الكتابة والاندماج لدى متعلمين  
اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في مدرسة سعودية خاصة

معدة الرسالة: نورة عبدالعزيز العيد

المشرفتان على الرسالة: د. مريم الكبيدي  
د. دلال باحنشل

معهد اللغة الإنجليزية  
جامعة الملك عبد العزيز  
المملكة العربية السعودية  
1444 - 2023

## المستخلص

هدفت هذه الرسالة إلى معرفة مدى فعالية استخدام المدونات الإلكترونية في تطوير مهارتي الكتابة والاندماج لدى متعلمات اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في مدرسة خاصة في جدة بالمملكة العربية السعودية. ولتحقيق ذلك تم استخدام طريقة البحث المختلطة بدءا بالبحث الكمي يتبعه البحث النوعي. شمل البحث الكمي تحليلا احصائيا لدرجات الطالبات المستحقة في أول وآخر مهمة في المدونات بهدف المقارنة بينهما. كما شمل البحث الكمي على استبيان مع الطالبات لمعرفة انطباعهم ومفهومهم عن استخدام المدونة في تعلم مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية. وتضمن البحث النوعي على مقابلات افتراضية شبه مفتوحة لاستكشاف تصورات الطالبات عن تجربة المدونة. اشتملت العينة على ٥٩ طالبة بالمرحلة الثانوية بالصف الحادي عشر. لم تشير النتائج الى فرق واضح بين درجات الطالبات قبل وبعد استخدام المدونة ولكن آراء الطالبات أسفرت عن مدى رضاهم عن استخدام المدونات في تحسين مهارتي الكتابة والاندماج. قد تساهم هذه الدراسة في تسليط الضوء على استخدام وسائل التعليم الالكترونية التفاعلية في تدريس مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية. كما تساهم في إثراء الأبحاث المستقبلية بكيفية توظيف المدونات الالكترونية في مجال التعليم.

**THE USE OF BLOGS ON EFL STUDENTS'  
WRITING AND ENGAGEMENT IN A  
SAUDI PRIVATE SCHOOL**

**By Norah Abdul-Aziz Aleid**

**Supervised By  
Dr. Miriam Alkubaidi  
Dr. Dalal Bahanshal**

## **Abstract**

**This thesis sought to examine the use of a weblog, a form of computer-based learning, in EFL writing and engagement at a private school in Jeddah, Saudi Arabia. This study used an explanatory sequential mixed-method research design, in which the first strand was quantitative and the second strand was qualitative. The quantitative phase included a statistical analysis of the scores gained in first and last writing assignment posts and a questionnaire to estimate EFL learners' perceptions of the use of blogs in learning writing and engagement. The qualitative phase was a semi-structured interview, which aimed to shed light on students' perceptions of the blog experience. The participants were 59 Saudi female high school students in eleventh grade. The results indicated no significant effect of blogs on EFL writing. However, the study participants showed positive perceptions toward the implementation of blogs in EFL writing and engagement. The findings of this study provided insights into the effect of applying an interactive technological educational tool in teaching and learning writing, which may serve as guidelines for future studies and practical implementation in schools.**