



اسم الطالبة: أسماء محمد علي آل قريشي القحطاني.
عنوان الدراسة: العلاقة بين استخدام معلمات التربية الإسلامية
لأساليب التقويم النوعي ودرجة أداء طالباتهن في مقررات التربية
الإسلامية بالمرحلة الثانوية بمحافظة جدة
القسم العلمي: قسم التربية وعلم النفس
تخصص مناهج وطرق تدريس الدراسات الإسلامية
اسم الكلية: كلية التربية للبنات بجدة.
إشراف: د/ عبدالرحمن بن عبدالله المالكي .

المستخلص

تشتمل مقررات التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية على العديد من المعارف والمهارات والاتجاهات التي ينبغي للطالبة أن تكتسبها أثناء دراستها لهذه المقررات طيلة العام الدراسي مما يترتب على ذلك حدوث تغيير في أداء الطالبة نتيجة لاكتسابها لهذه المعارف والمهارات والاتجاهات.

ولما كان التقويم هو العنصر الرئيس في العملية التعليمية الذي يتوصل بواسطته إلى معرفة مدى التقدم الحاصل في أداء الطالبة، وتشخيص نواحي القوة والضعف لديها، فإنه ينبغي للمعلمة أن تستخدم أساليب التقويم النوعي، وذلك لتعدد أساليبه التي تعمل على التعمق في فهم الطالبة وتتناول جميع جوانب الشخصية لديها تناولاً تفصيلياً نوعياً، يمكن من خلالها تحديد درجة أدائها، والكشف عن جوانب التقدم لديها والعمل على تعزيزها، وكذلك جوانب القصور والضعف لديها والعمل على تصحيحها ومعالجتها. وللاستفادة من أساليب التقويم النوعي في القيام بهذه المهمة جاءت هذه الدراسة التي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين استخدام معلمات التربية الإسلامية لأساليب التقويم النوعي ودرجة أداء طالباتهن في مقررات التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بمحافظة جدة.

وقد تناولت هذه الدراسة مفهوم التقويم النوعي في تدريس التربية الإسلامية وأهميته وأسس وأساليبه الخاصة بتقويم المجال المعرفي والوجداني والمهاري والاجتماعي ثم دراسة مفهوم الأداء ومجالاته ودرجاته في تدريس التربية الإسلامية. ثم بينت الباحثة أهم الدراسات السابقة في هذا المجال.

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، ولتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها أعدت الباحثة أداتين استخدمتهما الباحثة للجانب الميداني وهما: بطاقة ملاحظة المعلمة من قبل الباحثة، ومقياس أداء الطالبات تستخدمه المعلمة لتقويم طالباتها وتم التأكد من صدقها وثباتها، وتم تطبيق الدراسة على (٤٠) معلمة من معلمات التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بمحافظة جدة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية، وجميع طالبات الصف لكل معلمة وبلغ عددهن (٨٣٧) طالبة، واستخدمت الباحثة أساليب الإحصاء الوصفي للتحليل (المتوسط الحسابي، معامل ألفا كرونباخ، معادلة معامل الاتفاق، معامل ارتباط بيرسون، معامل الارتباط الجزئي).

وتوصلت الدراسة لعدد من النتائج من أهمها:

- ١- عدم وجود علاقة دالة إحصائية بين استخدام معلمة التربية الإسلامية لأساليب التقويم النوعي ودرجة أداء طالباتها في مقررات التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بمحافظة جدة .
- ٢- عدم اختلاف العلاقة بين استخدام معلمة التربية الإسلامية لأساليب التقويم النوعي ودرجة أداء طالباتها في مقررات التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية باختلاف متغيرات الدراسة: مؤهل المعلمة، نصاب الحصص، الصف الدراسي، المادة الدراسية، أعداد الطالبات في الفصل.

ومن أهم توصيات الدراسة ضرورة اهتمام معلمات التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بتعلم أساليب التقويم النوعي والعمل على تطبيقها، وضرورة عقد دورات تدريبية لمعلمات التربية الإسلامية في مجال استخدام أساليب التقويم النوعي، وضرورة وجود دليل للتقويم النوعي في تدريس التربية الإسلامية.

Student Name: Asma Muhammad Ali Al-Qurishi Al-Qahtani

Title: The Correlation Between
The Use Of Qualitative Evaluation Styles
By Islamic Education Teachers And
The Performance Degree Of Students
In Islamic Education Courses
At Secondary Stage In Jeddah Region''

Department: Education and Psychology Section

(Specialty: Curriculum And Methods Of Teaching Islamic Education)

College Name: Education College of Girls in Jeddah

Supervised by: Dr. AbdulRahman bin Abdullah al-Maliki



Abstract

The courses of Islamic Education at the secondary stage contain several knowledge, Skills and attitudes that should be acquired by the student in the course of her study to these subjects throughout the study year, a matter which may result in change in the student's performance due to her acquisition of such knowledge, skills and attitudes.

And whereas the evaluation is the key indicator in the educational process through which the progress in the student's performance may be measured and the points of strength and weakness are identified and diagnosed. The teacher should apply the qualitative evaluation method since it includes diverse practices which enable to understand the student's character and all her personal attitudes in detail and qualitative manner. By applying this method, the student's weakness points may be identified, diagnosed and rectified. To make use of Qualitative Evaluation Styles in achieving this objective, the subject study was conducted in order to determine the correlation between the use of the Qualitative Evaluation Styles by Islamic Education Teachers and the Level of Performance of their students in Islamic Education Courses at the Secondary Stage in Jeddah region.

This study tackled the concept of Qualitative Evaluation in teaching the Islamic Education , its importance, principles and methods of evaluation the knowledge, emotional , skill and social disciplines, then study of the concept of performance, fields, and its degree in teaching Islamic education. Then the student has presented the past studies conducted in this field.

The researcher has applied the correlated descriptive method in the study. To achieve the study objectives of study and to answer the questions raised in this respect. The researcher has prepared two tools and applied in the field side: Teacher's Note Card and Students' Performance Measurement applied by the teacher to evaluate her students. Their consistency and correctness were verified and confirmed. The study was applied to 40 teachers who teach the subject of Islamic Education for the secondary school students in Jeddah and that they were chosen randomly, covering all grade students for each student reaching 837. The researcher has applied the descriptive statistical methods for analysis (arithmetic average, Alpha Crewnpagh coefficient, coincidence coefficient equation, Person correlation coefficient, partial correlation coefficient).

The study concluded certain conclusions mainly:

- 1- There is no statistical function between Islamic Education Teacher's application to the qualitative evaluation methods and student's performance level in the Islamic Education Courses in the Secondary School Stages in Jeddah.
- 2- There is no significant difference between the Islamic Education Teacher's application to the qualitative evaluation methods and student's performance level in the Islamic Education Courses in the Secondary Stages due to study variables: Teacher qualification, class periods quotas, grade, subject and number of students in the class.

The most important recommendations are that the Islamic Education Teachers in the secondary stage should learn and apply the qualitative evaluations methods, hold training courses for the Islamic education teachers on the use of the qualitative evaluation methods, and it is necessary also to avail guide manual for the qualitative evaluation in teaching Islamic Education.